

COURS : CP
DATE :

DUREE : 30 min

Activité : Vivre dans son milieu

Thématique : les déchets

DOMAINE : E.S.V.S.

SOUS-DOMAINE : E.D.D.

COMPETENCE DE BASE : Intégrer des notions de base et des techniques simples dans des situations d'identification et de proposition de solutions pratiques à des problèmes d'environnement, de nutrition, de population et de santé du milieu immédiat.

PALIER 4 : Intégrer des notions de base, des techniques d'observation et des mesures préventives dans des situations de proposition de solutions à des problèmes de gaspillage ou de dégradation des ressources nés de l'interaction entre l'homme et son milieu immédiat.

OA : Proposer des solutions contre la dégradation de l'environnement immédiat

OS : Au terme de la séance, l'élève devra être capable d'identifier les formes de dégradation de l'environnement du milieu immédiat.

CONTENU DE LA SEANCE : Insalubrité (ordures, gravats, eaux usées, péril fécal)

MOYENS : **Matériel** : tableau, ardoise, images, cahiers, recueil...

Pédagogique : Observation, questionnement, explication, interprétation, travaux manuels échanges,

DOCUMENTATION : Guide pédagogique CEB 1^{ère} Etape, recueil d'exercices, IO.

ETAPES	PART DU MAITRE	PART DES ELEVES
REVISION	<ul style="list-style-type: none">- Fait rappeler les faits étudiés précédemment (avec une image support).- Donne des exercices de révision des mots étudiés en lecture : insalubrité, eaux usées, gravats, ordures, etc.	<ul style="list-style-type: none">- Rappellent les faits- Exécutent la consigne
MISE EN SITUATION	<p><u>Contexte</u> : dans le cadre de la correspondance scolaire, tes jumeaux envisagent de loger dans ton quartier où règne l'insalubrité. Tes amis veulent t'aider à les résoudre</p> <p><u>Consigne</u> : à partir de photos prises, présente à tes amis les problèmes d'insalubrité de ton quartier.</p>	<ul style="list-style-type: none">- S'approprient la situation- Observent attentivement les photos par petits groupes
ANALYSE ET DISCUSSION	<ul style="list-style-type: none">- Fait rendre compte des observations- Fait identifier les problèmes d'insalubrité	<ul style="list-style-type: none">- Rendent compte des observations- Identifient les différents problèmes d'insalubrité (Je remarque des tas de gravats,

	<ul style="list-style-type: none"> - Organise les discussions autour de chaque problème soulevé en petits groupes puis avec le groupe classe. 	<p>des eaux usées qui coulent et des tas d'ordures).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discutent autour des problèmes soulevés
SYNTHESE	<ul style="list-style-type: none"> - Fait rappeler les problèmes d'insalubrité rencontrés 	<ul style="list-style-type: none"> - Récapitulent
CONSOLIDATION	<ul style="list-style-type: none"> - Montrer des images et faire cocher celles qui montrent des problèmes d'insalubrité (images tas d'ordures, gravats, eaux usées et parterres de fleurs) 	<ul style="list-style-type: none"> - Observent les images - Cochent les images qui montrent des problèmes d'insalubrité - Se font corriger
EVALUATION	<p><u>Contexte</u> : voici des images numérotées de 1 à 5.</p> <p><u>Consigne</u> : relève au moins deux numéros d'image montrant des problèmes d'insalubrité</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exécutent individuellement
REINVESTISSEMENT	<ul style="list-style-type: none"> - Fait établir un code d'hygiène dans la classe - Fait créer une brigade d'hygiène dans la classe 	<ul style="list-style-type: none"> - Etablissent leur code d'hygiène - Créent leur propre brigade d'hygiène - Veillent au respect des règles